关于利用制定“十二五”规划契机， 推进我市义务教育均衡发展规划的几个建议

九三学社太原市委

义务教育均衡发展，是教育公平的首要任务。我市义务教育的不均衡，以中学较为突出，这既有历史原因，又有国家教育体制大环境因素，也有我市自身原因，譬如社会事业和经济发展的不均衡、缺乏前瞻性规划或规划不执行等。近年，市委、市政府和我市教育部门在教育均衡促进发展方面，做了大量有效的工作，如“百校兴学”工程。但是应当看到，现实状况离市民的要求还有较大差距，有些问题也不是仅靠教育部门就能解决的。我市“十二五”社会和国民经济发展规划即将制定，给义务教育均衡发展带来了有利契机。建议政府主导，教育和其他部门通力协作，抓住这一契机，快速推进我市义务教育均衡发展这一重大民生问题。

一、 建议出台《弱校扶强五年计划（规划）》

近年学校间实力差距拉大，是我市教育不均衡的因素之一。均衡化发展的目的，不是把实力强的学校变弱，而要定位于把弱校扶强。当然，在一度时期，适度限制强校在师源、生源等方面的竞争优势，是扶持弱校不得已的办法。更重要的是，要促进弱校快速发展。促进弱校，要从提高弱校综合实力入手，统筹布局，制定一个整体规划。学校实力包括硬件实力、师资实力和交通、位置、对口学校等其它客观实力等，扶持弱校也要综合考虑各种因素。建议出台《太原市弱校扶强五年计划（规划）》，把扶强计划作为“十二五”教育规划的重点内容，给予弱校人力、物力、政策及软条件等方面更大的扶持。同时结合我市人口分布情况、城市发展方向，利用5年左右时间，也就是在“十二五”期间，在各个区域规划扶持一批弱校，使其变强，带动区域教育水平，缩小区域教育

差距。

二、政府主导，部门联动，把学校布局规划作为“十二五”城乡总体规划的重要内容

学校布局不合理，不仅带来教育不均衡问题，也带来交通、安全等社会问题。许多学校处于交通要道，大门正对马路，成为交通拥堵的主要因素。而象丽华苑、滨河小区等许多新建大型社区内部却缺乏学校。实际上，我市近年新建学校数量远远低于城市规模发展和扩张速度。应该说，这是我市十几年来包括“十一五”期间和“百校兴学”项目的遗憾之处。加大社区建设中学校配套项目建设，不仅是教育部门的事，更是政府和社会经济总体规划、城市建设发展规划部门的大事，建议在“十二五”期间，建立政府主导、部门协调的联动机制，出台强制执行办法，保障把学校建设与城市规划、社区建设同步进行，该规划的规划，该补建的补建。如果部门之间不能建立有效的协作机制，只规划、不执行，不建立相应的强制手段和惩处制度，那么我们将失去“十二五”这一最有利时机。

三、建立“一对一”对口强弱合作制度

我市目前学校布局呈中心强、外围弱，老城强、新区弱的特点，这也是教育不均衡的主要原因之一。过去，我市许多学校兼并组合，提高了学校的综合实力。但是，应当看到，以前的组合，大多是中心区内的就近整合、强强联手，从学校利益考虑的多一些。虽然个别学校实力得到增强，但从大局上带来一定负面作用。从某一方面说，这一结果拉大了区域间差距，造成新的不均衡。学校实力均衡发展，应保好促差，以好带差。建议建立“强-弱”合作制度，由教育部门出台区域间帮扶计划，采取分片对口支持原则，强制一个中心强校与一个外围区域或1-2个弱校建立对口合作关系，并形成制度，把此工作作为强校考核内容。

四、教育规划应统筹小、初、高均衡布局和发展

当前，在教育均衡方面，民众对中学入学反映的问题比较多。而我市在三个阶段教育的学校布局方面，呈现横向、纵向的不均衡状态。横向表现为区域差距，纵向表现为区域内小、初、高的差距。横、纵向不均衡，形成了相互之间的影响，容易进一步拉大差距。由于好的高中大多位于城中心，重点高中附近的小、初学校，一般也相对热门。高中虽然不属于义务教育阶段，但也是民生的重要问题，同时直接影响着小学、初中的发展。外围的高中整体实力相对较弱，从某方面制约了初中、小学的发展。建议在制定新的教育规划时，统筹小、初、高的均衡发展，把促进三个阶段教育协调发展、片区内建新校与发展老校、添置硬件与发展软件等通盘考虑，缩小横向、纵向差距，形成良性的相互促进效应，带动整体水平的提高。

教育不均衡的造成，有方方面面的原因。促进教育均衡，要解决的问题包含多个层面，不是一朝一夕之事，需要科学的总体规划。当然，所谓均衡，也是相对均衡，不能舍弃竞争，更不能抑制强校。统筹兼顾，促进教育全面发展，是规划的核心。建议我市下大力气，利用百校兴学的优势，抓住制定“十二五”规划契机，科学制定全市教育规划。